# FIŞA DISCIPLINEI

*Dogmatică (soteriologie şi escatologie)*

Anul universitar 2026-2027

**1. Date despre program**

| | |
|---|---|
| 1.1. Instituţia de învăţământ superior | Universitatea Babeş-Bolyai |
| 1.2. Facultatea | Teologie Reformată şi Muzică |
| 1.3. Departamentul | Teologie Reformată şi Muzică |
| 1.4. Domeniul de studii | Teologie |
| 1.5. Ciclul de studii | Licenţă |
| 1.6. Programul de studii / Calificarea | TEOLOGIE REFORMATA DIDACTICĂ |
| 1.7. Forma de învăţământ | Cu frecvenţă |

**2. Date despre disciplină**

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 2.1. Denumirea disciplinei | ***Dogmatică (soteriologie şi escatologie)*** | | | Codul disciplinei | TLM1403X |
| 2.2. Titularul activităţilor de curs | Conf.univ. hab. Dr. Püsök Sarolta | | | | |
| 2.3. Titularul activităţilor de seminar | Conf.univ. hab. Dr. Püsök Sarolta | | | | |
| 2.4. Anul de studiu | II | 2.5. Semestrul | 2. | 2.6. Tipul de evaluare | Examen |
| 2.7. Regimul disciplinei | Obligatoriu | | 2.8. Tipul disciplinei | | Disciplină fundamentală (DF) |

**3. Timpul total estimat** (ore pe semestru al activităţilor didactice)

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 3.1. Număr de ore pe săptămână | 3 | din care: 3.2. curs | 2 | 3.3. seminar/ laborator/ proiect | 1 |
| 3.4. Total ore din planul de învăţământ | 42 | din care: 3.5. curs | 28 | 3.6 seminar/laborator | 14 |
| **Distribuţia fondului de timp pentru studiul individual (SI) şi activităţi de autoinstruire (AI)** | | | | | **ore** |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie şi notiţe (AI) | | | | | 30 |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate şi pe teren | | | | | 30 |
| Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii şi eseuri | | | | | 14 |
| Tutoriat (consiliere profesională) | | | | | 8 |
| Examinări | | | | | 2 |
| Alte activităţi | | | | | |
| **3.7. Total ore studiu individual (SI) şi activităţi de autoinstruire (AI)** | | | | **84** | |
| **3.8. Total ore pe semestru** | | | | **126** | |
| **3.9. Numărul de credite** | | | | **5** | |

**4. Precondiţii** (acolo unde este cazul)

| | |
|---|---|
| 4.1. de curriculum | |
| 4.2. de competenţe | |

**5. Condiţii** (acolo unde este cazul)

| | |
|---|---|
| 5.1. de desfăşurare a cursului | Tablă, videoproiector, cărţi de specialitate, dicţionare filosofice, materiale didactice. |
| 5.2. de desfăşurare a seminarului/ laboratorului | Tablă, videoproiector, cărţi de specialitate, dicţionare filosofice, materiale didactice. |

**6.1. Competenţele dobândite în urma absolvirii programului de studii** (se preiau din planul de învăţământ)[1]

[1] Se vor prelua din Planul de învăţământ al programului de studii acele competenţe profesionale şi/sau transversale la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fişa disciplinei. Pentru fiecare competenţă se va prelua întregul enunţ, inclusiv codul competenţei, cu formularea care apare în planul de

| Competenţe profesionale | |
|---|---|
| **Codul competenţei** | **Competenţă** |
| **CP3.a-b.** | .Reprezintă o instituţie religioasă.<br>Promovează activităţi religioase. |
| **Competenţe transversale** | |
| **Codul competenţei** | **Competenţă** |
| **CT1.a.** | Aplică cunoştinţe de filozofie, etică şi religie, |

**6.2. Rezultatele învăţării specifice programului de studii** (se preiau din planul de învăţământ)[2]

| Rezultatele învăţării vizate prin disciplină | | |
|---|---|---|
| **Codul competenţei** | **Cunoştinţe şi înţelegere (Knowledge and understanding)** | **Abilităţi academice specifice (Specific academic skills)** |
| **CP3** | Studentul/absolventul descrie sistematic şi raţional concepte religioase şi teologice, raportându-se la evoluţia lor istorică şi le explică în mod critic şi argumentat | Studentul/absolventul analizează sistematic teorii şi concepte teologice şi acceptă dialogul cu privire la o varietate de teme controversate, de pe poziţii de toleranţă religioasă, şi caută fundamente creştine comune mai multor grupuri religioase. |
| **CT1** | Studentul/absolventul descrie principiile şi normele morale creştine, sistematizează concepte etice precum binele, răul şi infracţiunea, pedepse şi recompense morale etc., distinge şi ierarhizează faptele şi acţiunile sale şi ale semenilor săi, înţelegând şi anticipând consecinţele acestor fapte şi acţiuni din perspectiva valorilor sociale şi ale Evangheliei. | În baza unei gândiri reflexive, studentul/absolventul aplică principiile normele morale creştine |

**7. Rezultatele învăţării specifice disciplinei**

| **Cunoştinţe şi înţelegere (Knowledge and understanding)** |
|---|
| **Cunoașterea istoriei teologiei creștine**<br><br>• Studentul este capabil să identifice și să înțeleagă cele mai importante evenimente, învățători și influențele acestora asupra gândirii creștine contemporane.<br>• Cunoaște conținutul și semnificația mărturisirilor creștine, cum ar fi Catehismul din Heidelberg și Crezul Elvețian al II-lea, acordând o atenție deosebită Duhului Sfânt și soteriologiei și escatologiei.<br><br>**Recunoașterea erorilor religioase și a ereziilor**<br><br>• Înțelege esența celor mai cunoscute erori și erezii, fiind capabil să le plaseze în contextul discursului teologic creștin, pentru a evita repetarea acestora în viitor. |
| **Abilităţi academice specifice (Specific academic skills)** |

învăţământ, fără modificări. Dacă nu se preia nici o competenţă din oricare din cele două categorii, se şterge linia din tabel aferentă acelei categorii.

[2] Se menţionează rezultatele învăţării specifice programului de studiu la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fişa. Enunţurile, preluate fără modificări din Planul de învăţământ în funcţie de tipul disciplinei (DF/DS/DC) se trec în dreptul competenţei asociate.

 **Analiza conceptelor şi teoriilor teologice**

- Studentul este capabil să analizeze în profunzime conceptele teologice, inclusiv contextul lor istoric şi practic, precum şi relevanţa acestora pentru comunităţile creştine de astăzi.

 **Aplicarea cunoştinţelor biblice**

- Este capabil să integreze cunoştinţele biblice în diferite contexte teologice, contribuind astfel la o înţelegere mai profundă a credinţei creştine şi la aplicarea mesajelor biblice în practică.

 **Dialog religios şi toleranţă**

- Deschis la dialogul religios, capabil să argumenteze respectând principiile toleranţei religioase, susţinându-şi convingerile cu argumente, în timp ce caută să găsească fundaţii creştine comune.

| 8.1 Curs | Metode de predare | Observaţii |
|---|---|---|
| 1. Introducere: Credinţă şi confesiune | Prelegere folosind texte şi materiale vizuale apelând la contribuţia activă a studenţilor. | Szűcs 7-9, 25-30; Lochman 9-14; Török 3-16; Kocsis 19-25, H.K.21. |
| 2. Verbul divin | - „- | Szűcs 9-17; Lochman 20-29; Török 28-32; Kocsis 26-38 |
| 3. Dumnezeul | - „- | Lochman 30-40; Török 182-196;Kocsis 92-96; McGrath 195-218, H.K. 25 |
| 4. Persoana Tatălui Sfânt | - „- | Szűcs 51-52; Lochman 41-49; Török 196-201;Kocsis 97-101 |
| 5. OperaTatălui Sfânt | - „- | Szűcs 52-63; Lochman 51-59; Török 202-240; McGrath 218–223; Kocsis 102-111, H.K. 27. |
| 6. Omul | - „- | Szűcs 30-45; Lochman 51-59; Török 242-283; Kocsis 112-134; |
| 7. Isus Hristos | - „- | Szűcs 40-44; Lochman60-69; Török 285-295;Kocsis 135-147; McGrath 248-279; H.K. 15. |
| 8. Hristos, Fiul lui Dumnezeu | - „- | Szűcs 40-44; Lochman 70-81; Török 296-307; Kocsis 148-150 |
| 9. Proveniența lui Hristos | - „- | Szűcs 40-44; Lochman 82-93; Török 308-325; Kocsis 135–138; |
| 10. Tripla funcţiune al lui Hristos | - „- | Szűcs 64-71; Török 326-368; Kocsis 165-171; H.K. 31 |
| 11. Patima | - „- | Szűcs 71-72; Lochman 94-103; Török 341-353; Kocsis 151-156, H.K. 37. |
| 12. Moartea lui Isus | - „- | Szűcs 73-74; Lochman 104-117; Török 354-357; Kocsis 159-161, , |
| 13. Învierea | - „- | Szűcs 74-76; Lochman 118-130; Török 358-364; Kocsis 157-159, H.K.45., |
| 14. Înălţarea | - „- | Szűcs 76-77; Lochman 131-141; Török 364-369; Kocsis 162-165 |

Bibliografie

*Obligatorie:*


1. BARTH Károly: Kis Dogmatika. Ref. Missziói Munkaközösség, f.a.
2. G. van den BRINK – C. van der KOOI: *Keresztyén dogmatika*. Exit Kiadó, Kolozsvár, 2022
3. KOCSIS Elemér: Református Dogmatika, Debrecen: KFRTKF, 1998.
4. LOCHMANN, Jan Milic: Az apostoili Hitvallás. Dogamtikai vázlatok a Hiszekegy nyomán, Budapest: Kálvin Kiadó 1995.

5. McGRATH, Alister E.: Bevezetés a keresztény teológiába. Budapest: Osiris, 1995.
6. PÜSÖK Sarolta: *Újragondolva – Tanulmányok a rendszeres teológia tárgyköréből* Kolozsvár/Cluj-Napoca - Ro, Ed. Egyetemi Műhely, 2021.
7. Református hitvallások (Koinónia, Kolozsvár, 1998 – 2000): La Rochelle-i-, Belga-, Westminsteri-, Ír-, Skót Hitvallás, Dordrechti Kánonok, továbbá a Heidelbergi Káté és II. Helvét Hitvallás.
8. SEBESTYÉN, Jenő: Református Dogmatika. Budapest: Ref. Teol. Akadémia, 1940.
9. SZŰCS Ferenc: *Hitvallásismeret*, Károli Gáspár Hittudományi Egyetem, Budapest, 2007
10. TAVASZY Sándor: Református Keresztyén Dogmatika. Kolozsvár, 1932.
11. TÖRÖK István: Dogmatika. Amsterdam: Free University Press, 1985.

*Recomandată*:

1. CHADWICK, Henry: A korai egyház. Osiris, Budapest, 1999.
2. FEKETE Károly: *A Heidelbergi Káté magyarázata.* Kálvin Kiadó, Budapest, 2013.
3. FREY, Christofer: Repetitorium der Dogmatik. Für Studierende der Theologie, Waltrop: Spenner, 2000
4. HÄRLE, Wilfried: Dogmatik, Berlin/New York: de Gruyter, 2007.
5. HAUSCHILD, Wolf-Dieter: Lehrbuch der Kirchen und Dogmengeschichte, Bd. I-II, Gütersloh: Chr. Kaiser 1995
6. KÁLVIN, János: A keresztyén vallás rendszere (1559), ford. Buzogány Dezső, I-II. kötet, Kiadja a Magyarországi Református Egyház Kálvin János Kiadója, Budapest 2014
7. MCGRATH, Alister E.: The Christian Theology Reader. Blackwell, Cambridge, 1996.
8. NIESEL, Wilhelm: Kálvin teológiája. Kálvin Kiadó, Budapest, 1988.
9. PÜSÖK Sarolta: *„Az igaz ember hitből él" (Róma 1,17) – a hit, mint a református önértelmezés fő alkotóeleme*– In. Studia Univ. Babeş-Bolyai, Theologia Reformata Transylvanica, Kolozsvár/Cluj-Napoca -Ro, 2017, Nr.2., pp. 216-229., pg.13, DOI: 10.24193/subbtref.62.2.15
10. PÜSÖK Sarolta: A Hitvallásismeret elvi és gyakorlati kérdései – In. Studia Univ. Babeş-Bolyai, Theologia Reformata Transylvanica, Kolozsvár -Ro, 2003, Nr. 1-2. (5–6.), pp.138–150
11. PÜSÖK Sarolta: *Református világnézeti nevelés*– In. Studia Univ. Babeş-Bolyai, Theologia Reformata Transylvanica, Cluj-Napoca -Ro, 2016, Nr.1., pp.180-189, pg. 10
12. PÜSÖK Sarolta: *Sören Kierkegaard teológiájának súlypontjai*, (Punctele cardinale ale teologiei lui Søren Kierkegaard – Cluj-Napoca -Ro, Ed. Egyetemi Műhely, 2010. Pg.168, ISBN 978-606-8145-09-9
13. RAHNER, Karl: A hit alapjai. Agapé, Budapest, 1998.
14. RAVASZ László: Kis Dogmatika. Budapest: Zsinati Iroda, 1990.
15. ROHLS, Jan: Protestantische Theologie der Neuzeit, Bd. I-II, Tübingen: Mohr&Siebeck, 1997.
16. TILLICH, Paul: Rendszeres Teológia. Budapest: Osiris, 1996.
17. WEBER, Otto: Grundlagen der Dogmatik, Bd. I–II, Neukirchen-Vluyn, Neukirchener Verlag, 1987.
18. WELKER, Michael: Gottes Offenbarung. Christologie, Neukirche-Vluyn, Neukirchener Verlagsgesellschaft, 2012.
19. WELKER, Michael: Isten Lelke - A Szentlélek teológiája, Exit, Debrecen-Kokozsvár/Cluj-Napoca, 2018

| 8.2 Seminar / laborator | Metode de predare | Observaţii |
|---|---|---|
| Capitolul I. | Presentările studenţilor – respectiv, discuţiile pe marginea acestora | Capitole din cartea: G. van den BRINK – C. van der KOOI: *Keresztyén dogmatika*. Exit Kiadó, Kolozsvár, 2022 |
| Capitolul II. | - „- | |
| Capitolul V. | - „- | |
| Capitolul XIII. | - „- | |
| Capitolul VI. | - „- | |
| Capitolul VII. | - „- | |
| Capitolul VIII. | - „- | |
| Capitolul X. | - „- | |
| Capitolul XI. | - „- | |
| Bibliografie<br>G. van den BRINK – C. van der KOOI: *Keresztyén dogmatika*. Exit Kiadó, Kolozsvár, 2022 | | |

**9. Evaluare**

| Tip activitate | 9.1 Criterii de evaluare[3] | 9.2 Metode de evaluare[4] | 9.3 Pondere din nota finală |
|---|---|---|---|
| 9.4 Curs | Cunoaşterea conţinutului predat. | Examen oral | 90% |
| | Participare activă la curs | Observarea activităţii | |
| 9.5 Seminar/laborator | Cunoaşterea bibliografiei obligatorii, prezentarea unei teme alese şi implicarea participanţilor. Un mod de expunere inteligent, clar, cu o argumentaţie profesionistă | Susţinerea unor scurte prezentări pe temele seminariilor, precum şi activităţi de grup (analiza textului, dezbatere) | 10% |
| | Participare activă la seminar | Observarea activităţii | |
| 9.6 Standard minim de promovare | | | |
| Răspunsul la 50 % din întrebările legate de fiecare temă, pe baza prelegerilor şi a bibliografiei obligatorii. | | | |

**10. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)[5]**

| | | |
|---|---|---|
|  | ○ | Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă |
| Nu se aplică nici o etichetă | | |

| Data completării: | Semnătura titularului de curs | Semnătura titularului de seminar |
|---|---|---|
| 17.08.2026. | Conf.univ. hab. Dr. Püsök Sarolta | Conf.univ. hab. Dr. Püsök Sarolta |

| Data avizării în departament: | Semnătura directorului de departament |
|---|---|
| ... | Lect.univ. Dr. Péter István |

[3] Criteriile de evaluare trebuie să reflecte direct rezultatele învăţării vizate la nivel de program de studii, respectiv la nivel de disciplină. Mai concret, se evaluează achiziţiile de învăţare menţionate în rezultatele anticipate ale învăţării.

[4] Se recomandă stabilirea atât a metodelor de evaluare finală, cât şi a strategiei de evaluare pe parcurs.

[5] Selectaţi o singură etichetă, cea care, în conformitate cu *Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic*, se potriveşte cel mai bine disciplinei. Dacă disciplina tratează tema dezvoltării durabile la modul general (de ex. prin prezentarea/introducerea cadrului general al dezvoltării durabile etc.) atunci se poate aloca eticheta generală de Dezvoltare Durabilă. Dacă niciuna dintre etichete nu descrie disciplina, selectaţi ultima opţiune: „*Nu se aplică nici o etichetă*”.